

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский строительный техникум»  
(ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Волгоградский  
строительный техникум»  
Г.А.Голикова  
«18» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности  
07.02.01 Архитектура  
уровень подготовки  
базовый  
форма обучения  
очная  
на базе основного общего образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета  
родителей техникума

(должность,  
наименование организации)

(личная подпись)

Оганесян А.К

(расшифровка подписи)

«16» 05 2023 г.  
(дата)

Председатель Совета  
студенческого самоуправления

(должность,  
наименование организации)

(личная подпись)

Листкова М.А.


(расшифровка подписи)

«14» 05 2023 г.  
(дата)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 09  
от «03» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Т.В. Фарафонова  
«18» мая 2023 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский  
строительный техникум» (ГБПОУ «Волгоградский строительный  
техникум»).

Разработчики:

Фарафонова Т.В. – заместитель директора по воспитательной работе  
ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».

Зайцева Е. В. – преподаватель ГБПОУ «Волгоградский строительный  
техникум».

Алекберова А.Д. – преподаватель ГБПОУ «Волгоградский  
строительный техникум».

Карсакова Е.И. – преподаватель ГБПОУ «Волгоградский строительный  
техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	22
Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> </ul>
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2025 уч. год
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	<a href="http://www.volbts.ru">http://www.volbts.ru</a>
Исполнители Программы воспитания	<i>Директор – Голикова Галина Артуровна, заместитель директора по воспитательной работе (далее - зам. директора по ВР), заместитель директора по учебной работе (далее - зам. директора по УР), заместитель директора по производственному обучению (далее - зам. директора по ПО), заведующие кафедрами, сотрудники учебной части, преподаватели,</i>

	<i>мастера производственного обучения (далее – мастера ПО),  педагог-психолог,  педагог-организатор,  социальный педагог,  классные руководители,  руководители творческих мастерских,  воспитатели,  члены Совета студенческого самоуправления,  представители Совета родителей техникума,  представители организаций – работодателей</i>
--	--

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» спланирована с учетом целей и задач проекта Социально-экономического развития Волгоградской области.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности с учетом специальности 07.02.01 Архитектура разработаны федеральным учебно-методическим объединением УГПС 07.00.00 Архитектура.

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup></b>	
Осознающий культурное наследие Волгоградской области, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	ЛР 16
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в проектировании объектов архитектурной среды, осуществление мероприятий по реализации принятых решений, планирование и организации процесса архитектурного проектирования Волгоградской области, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 19
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 20

<sup>1</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 21</b>
Способный в цифровой среде искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию используя различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Принимающий роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, а так же выступающий в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готового и компетентного поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.	<b>ЛР 23</b>
гордящийся прошлым, ценящий настоящее и смотрящий в будущее заботясь о ветеранах, помогающий в благоустройстве памятных мест, восстанавливающий историю семьи, популяризирующий современные достижения России с помощью интересных форматов и не дающий жителям всего мира забыть правдивую историю Победы.	<b>ЛР 24</b>
активный гражданин, чувствующий ответственность за свои действия и поступки, инициативный и самостоятельный, реализующий социально значимые проекты, умеющий находить пути решения проблем общества, окружающей среды.	<b>ЛР 25</b>

В разработке и реализации рабочей программы участвовали *ключевые социальные партнёры, представителей предприятий – работодателей, организаций:*

- Компания ВОЛМА;
- Компания КНАУФ;
- ООО «Волгасервис»;
- ООО «Антарес»;
- ООО «Приволжтрансстрой»;
- ООО «Стройтехинвест».

*учреждений сферы культуры:*

- Волгоградский театр юного зрителя;
- Государственное казенное учреждение культуры Волгоградской области «Волгоградская областная библиотека для молодежи»
- МОУ ДОУ Детско-юношеский центр Ворошиловского района Волгограда

<sup>3</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



*спорта:*

Профессиональное образовательное учреждение «Волгоградская автошкола ДОСААФ РОССИИ»

*молодёжной политики*

- Муниципальное учреждение «Городской молодежный центр «Лидер»  
*социальной защиты*
- Опекa и попечительство города Волгограда и Волгоградской области;
- Пенсионный фонд Волгограда и Волгоградской области  
общественные объединения
- Волгоградская областная правозащитная общественная организация родителей военнослужащих «Материнское право»
- Волгоградская областная общественная организация развития культуры «Дом дружбы»;
- Всероссийское общественное движение Волонтеры Победы (Волгоградская область);
- Военные комиссариаты Волгоградской области;

ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», были вовлечены в процесс составления программы представители родительского комитета ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»,

*заинтересованные образовательные организации*

*общего образования:*

- МОУ «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»;
- МОУ «Средняя школа с углубленным изучением некоторых предметов №44 Центрального района Волгограда»;
- МОУ «Общеобразовательная школа №53 Ворошиловского района Волгограда»;
- МОУ «Средняя школа №100 Кировского района Волгограда»;
- МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №20 Краснооктябрьский район Волгограда»

*дополнительного образования:*

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

*высшего образования:*

- Волгоградский Государственный Технический Университет;
- Волгоградский Государственный Университет.

*В планировании воспитательной работы приняли участие, наряду с педагогическими работниками ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» обучающиеся, совет студенческого самоуправления, их родители или лица, их заменяющие (законные представители), а также представители правоохранительных структур:*

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального и Тракторозаводского района;
- Инспекция по делам несовершеннолетних Центрального и Тракторозаводского районов.

Для обучающихся подобраны типичные примеры, иллюстрирующие

востребованность выпускников. Отражены возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения:

- Государственные учреждения здравоохранения «Детские клинические поликлиники» Волгограда и Волгоградской области;
- Государственные учреждения здравоохранения «Клинические поликлиники» Волгограда и Волгоградской области;
- Волгоградский областной клинический наркологический диспансер.

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» специальности 07.02.01 Архитектура с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В программе воспитания и календарном плане воспитательной работы обеспечивается единство целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ, в части отражения воспитательной работы в рамках учебных занятий и внеаудиторной деятельности.

### **1.1. Воспитательная работа в рамках учебных занятий**

На основе требований концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации №Р-98 от 30.04.2021 г) учтена преемственность между уровнями образования (среднее общее и среднее профессиональное) и составлена Таблица 1 «Соотнесение личностных результатов (далее – ЛРО) освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС СОО с личностными результатами реализации программы воспитания специальности 07.02.01 Архитектура

**Таблица 1**

<b>Соотнесение личностных результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС СОО с личностными результатами реализации программы воспитания специальности 07.02.01 Архитектура.</b>	
<i>Личностные результаты освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС СОО должны отражать:</i>	<i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i>
<i>ЛРО 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</i>	<i>ЛР 1. 07.02.01 ЛР 5. 07.02.01 ЛР 16. 07.02.01</i>

<i>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>	<i>ЛР 24. 07.02.01 ЛР 25. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i>	<i>ЛР 2. 07.02.01 ЛР 3. 07.02.01 ЛР 5. 07.02.01 ЛР 16. 07.02.01 ЛР 17. 07.02.01 ЛР 24. 07.02.01 ЛР 25. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 3 готовность к служению Отечеству, его защите</i>	<i>ЛР 1. 07.02.01 ЛР 2. 07.02.01 ЛР 24. 07.02.01 ЛР 25. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i>	<i>ЛР 3. 07.02.01 ЛР 7. 07.02.01 ЛР 8. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>	<i>ЛР 2. 07.02.01 ЛР 3. 07.02.01 ЛР 11. 07.02.01 ЛР 14. 07.02.01 ЛР 19. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</i>	<i>ЛР 2. 07.02.01 ЛР 3. 07.02.01 ЛР 5. 07.02.01 ЛР 6. 07.02.01 ЛР 7. 07.02.01 ЛР 18. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i>	<i>ЛР 2. 07.02.01 ЛР 4. 07.02.01 ЛР 6 07.02.01 ЛР 7. 07.02.01 ЛР 18. 07.02.01 ЛР 23. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>	<i>ЛР 8. 07.02.01 ЛР 24 07.02.01</i>
<i>ЛРО 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>	<i>ЛР 19. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</i>	<i>ЛР 11. 07.02.01 ЛР 14. 07.02.01</i>

<i>технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	<i>ЛР 15 07.02.01 ЛР 17 07.02.01 ЛР 21 07.02.01</i>
<i>ЛРО 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>ЛР 9. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>	<i>ЛР 9. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i>	<i>ЛР 16. 07.02.01 ЛР 17. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i>	<i>ЛР 10. 07.02.01</i>
<i>ЛРО 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>	<i>ЛР 12. 07.02.01</i>

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в образовательном процессе, что отражено в Таблице 2 «Соотнесения общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена по специальности с личностными результатами программы воспитания специальности 07.02.01 Архитектура».

**Таблица 2**

<b>Специальность 07.02.01 Архитектура</b>	
<b>Соотнесение общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена по специальности с личностными результатами программы воспитания специальности</b>	
<b>Общие и профессиональные компетенции программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>Общие компетенции (далее – ОК)</b>	
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	<i>ЛР 16. 07.02.01 ЛР 17. 07.02.01</i>
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	<i>ЛР 4. 07.02.01 ЛР 10 07.02.01 ЛР 13. 07.02.01 ЛР 14. 07.02.01 ЛР 15. 07.02.01</i>

	<p><i>ЛР 16. 07.02.01</i>  <i>ЛР 17 07.02.01</i>  <i>ЛР 21 07.02.01</i>  <i>ЛР 22 07.02.01</i></p>
<p><i>ОК 3.</i>  <i>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i></p>	<p><i>ЛР 2. 07.02.01</i>  <i>ЛР 4. 07.02.01</i>  <i>ЛР 6. 07.02.01</i>  <i>ЛР 13. 07.02.01</i>  <i>ЛР 14. 07.02.01</i>  <i>ЛР 16. 07.02.01</i>  <i>ЛР 17 07.02.01</i>  <i>ЛР 19 07.02.01</i></p>
<p><i>ОК 4.</i>  <i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>ЛР 2. 07.02.01</i>  <i>ЛР 4. 07.02.01</i>  <i>ЛР 6. 07.02.01</i>  <i>ЛР 13. 07.02.01</i>  <i>ЛР 14. 07.02.01</i>  <i>ЛР 16. 07.02.01</i>  <i>ЛР 17 07.02.01</i>  <i>ЛР 19 07.02.01</i></p>
<p><i>ОК 5.</i>  <i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>ЛР 2. 07.02.01</i></p>
<p><i>ОК 6.</i>  <i>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p>	<p><i>ЛР 2. 07.02.01</i>  <i>ЛР 4. 07.02.01</i>  <i>ЛР 6. 07.02.01</i>  <i>ЛР 7. 07.02.01</i>  <i>ЛР 18. 07.02.01</i>  <i>ЛР 23. 07.02.01</i></p>
<p><i>ОК 7.</i>  <i>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</i></p>	<p><i>ЛР 2. 07.02.01</i>  <i>ЛР 4. 07.02.01</i>  <i>ЛР 6. 07.02.01</i>  <i>ЛР 7. 07.02.01</i>  <i>ЛР 18. 07.02.01</i>  <i>ЛР 23. 07.02.01</i></p>
<p><i>ОК 8.</i>  <i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p>	<p><i>ЛР 13. 07.02.01</i>  <i>ЛР 14. 07.02.01</i>  <i>ЛР 16. 07.02.01</i>  <i>ЛР 19. 07.02.01</i></p>
<p><i>ОК 9.</i>  <i>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>ЛР 19. 07.02.01</i>  <i>ЛР 20. 07.02.01</i></p>
<b>Профессиональные компетенции (далее – ПК)</b>	
<p><i>ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.</i></p>	<p><i>ЛР 13. 07.02.01</i></p>
<p><i>ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.</i></p>	<p><i>ЛР 18. 07.02.01</i></p>

<i>ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.</i>	<i>ЛР 14. 07.02.01</i>
<i>ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.</i>	<i>ЛР 2. 07.02.01 ЛР 4. 07.02.01 ЛР 6. 07.02.01 ЛР 13. 07.02.01 ЛР 14. 07.02.01 ЛР 16. 07.02.01 ЛР 17 07.02.01 ЛР 19 07.02.01</i>

Соотнесение личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура и образовательных результатов, полученных обучающимся в рамках получения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования, с учетом ФГОС СОО представлены в Таблице 3.

**Таблица 3**

<b>Соотнесение личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура и образовательных результатов, полученных обучающимся в рамках получения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования</b>			
<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Коды личностных результатов ЛРО (из ФГОС СОО)</b>	<b>Коды ОК (из ФГОС СПО)</b>	<b>Коды ПК (из ФГОС СПО)</b>
ЛР 1	ЛРО 1, ЛРО 3		
ЛР 2	ЛРО 2, ЛРО 3, ЛРО 5, ЛРО 6, ЛРО 7	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7	ПК 2.3.
ЛР 3	ЛРО 2, ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 6		
ЛР 4	ЛРО 7	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,	ПК 2.3.
ЛР 5	ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 6		
ЛР 6	ЛРО 6, ЛРО 7	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ПК 2.3.
ЛР 7	ЛРО 4, ЛРО 6, ЛРО 7	ОК 06, ОК 07	
ЛР 8	ЛРО 4, ЛРО 8		
ЛР 9	ЛРО 11, ЛРО 12		
ЛР 10	ЛРО 14	ОК 02	
ЛР 11	ЛРО 5, ЛРО 10		
ЛР 12	ЛРО 15		
ЛР 13		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08	ПК 1.1., ПК 2.3.
ЛР 14	ЛРО 5, ЛРО 10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08	ПК 1.3., ПК 2.3.
ЛР 15	ЛРО 10	ОК 02	
ЛР 16	ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 3	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 08	ПК 2.3.

ЛР 17	ЛРО 17, ЛРО 10, ЛРО 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ПК 2.3.
ЛР 18	ЛРО 6, ЛРО 7	ОК 06, ОК 07	ПК 1.2.
ЛР 19	ЛРО 5, ЛРО 9	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09	ПК 2.3.
ЛР 20	ЛРО 6, ЛРО 7, ЛРО 13	ОК 09	
ЛР 21	ЛРО 10	ОК 02	
ЛР 22		ОК 02	
ЛР 23	ЛРО 7	ОК 06, ОК 07	
ЛР 24	ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 03, ЛРО 8		
ЛР 25	ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 03		

Личностные результаты (ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР11, ЛР 12, ЛР 24, ЛР 25), которые трудно соотносятся с общими и профессиональными компетенциями, педагоги находят возможность формировать не только в рамках внеаудиторных мероприятий, но и на учебных занятиях и практиках, посредством таких воспитательных форм, как этические беседы, яркие примеры из жизни и др.

## 1.2. Внеаудиторная деятельность в рамках воспитательной работы

В техникуме функционирует студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная, ответственная общественная деятельность обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Время обучения в техникуме – это время личностного и профессионального роста человека. Обучающийся, получая профессиональные навыки, должен быть в дальнейшем готовым не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Таким образом, стратегической целью студенческого самоуправления техникума выступает формирование личностных результатов: ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, то есть подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления граждан. Сформировавшись как социально активная личность, обладающая личностными результатами, выпускник по окончании техникума будет конкурентоспособен на рынке труда.

Одной из оригинальных форм организации внеаудиторной деятельности обучающихся в техникуме является «Творческая мастерская». Эта форма организации деятельности активно поддерживается членами студенческого самоуправления, так как в рамках нее обучающиеся получают возможность развиваться по разным направлениям: научное, нравственно-эстетическое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профессиональное, цифровое, профориентационное, волонтерское.

Участники «Творческой мастерской»: педагог-руководитель, помощники - педагоги один или несколько, объединенные одной общей идеей (целью) по развитию определенного вида творческих способностей обучающихся, обучающиеся, изъявившие желание вступить в творческую мастерскую. Определиться обучающемуся с выбором «Творческой мастерской» помогает психологическое и педагогическое диагностирование обучающихся на выявление его творческих способностей, а так же постерная сессия ежегодно, проводимая для обучающихся «Познакомимся с творческими мастерскими».

Сейчас в техникуме функционируют 15 творческих мастерских.

<i>Творческая мастерская</i>	<i>Цель творческой мастерской</i>	<i>Задачи творческой мастерской</i>
<b>Научное направление</b>		
«Мы строим город, страну, будущее!»	Развитие у обучающихся технических специальностей изобретательства, творчества, умения проектировать и конструировать в процессе создания новых результатов в строительстве, проектировании, экономике в виде технических идей, рисунков, чертежей, макетов, воплощенных в реальных объектах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся умения нестандартно мыслить, конструировать;</li> <li>- сформировать техническое мышление;</li> <li>- развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию нового;</li> <li>- научить анализировать, нестандартно мыслить и воплощать свои идеи в реальные проекты;</li> <li>- развить желание экспериментировать и создавать модели, детали, конструкции.</li> </ul>
«Жить комфортно – хорошо!»	Популяризация сферы ЖКХ среди молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение уровня знаний детско-юношеской аудитории в сфере ЖКХ;</li> <li>- активация интересов молодежи к участию в проектах ЖКХ.</li> </ul>
<b>Эстетическое направление</b>		
«Зодчий»	Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у студентов умения создавать художественные образы;</li> <li>- сформировать эстетический вкус;</li> <li>- развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов;</li> <li>- развить желание экспериментировать.</li> </ul>
<b>Военно-патриотическое направление</b>		
«Готов служить России!»	Формирование у студентов качеств гражданина, патриота России, готового к осознанному служению своему Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и обеспечение преемственности лучших традиций военно-патриотического воспитания.</li> <li>- воспитание уважения, позитивного отношения к Вооруженным силам РФ и защитникам Отечества с</li> </ul>



		<p>целью формирования идеи военного служения Отечеству, пропаганды выполнения воинской обязанности и содействия допризывной подготовке молодежи;</p> <p>- восстановление и дальнейшее развитие традиций проведения военно-спортивных мероприятий среди студенческой молодежи;</p> <p>- пропаганда и формирование потребности в здоровом образе жизни, морально-нравственной и физической устойчивости.</p>
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление</i></b>		
«ЗОЖ»	Формирование установки обучающихся на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление здоровья обучающихся ;</li> <li>– приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;</li> <li>– содействие гармоническому, физическому развитию</li> </ul>
<b><i>Профессиональное направление</i></b>		
«Молодые профессионалы»	Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие профессиональных компетенций,</li> <li>– демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.</li> </ul>
«Абилимпикс»	Содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства</li> <li>– развитие профессионального</li> </ul>

		<p>мастерства обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному росту</li> <li>– выявление и поддержка талантливых обучающихся из числа людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
«Финансовая грамотность начинающему предпринимателю»	<p>обеспечить развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, образующих их адаптацию к изменению внешних условий.</p> <p style="text-align: center;">–</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для успешной саморегуляции обучающихся;</li> <li>– создание широких возможностей для различных категорий обучающихся в приобретении необходимых предпринимательских компетенций.</li> </ul>

<b>Цифровое направление</b>		
«Цифровое пространство ВСТ»	Создание и внедрение в техникуме цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системное использование ИКТ-инструментов, удовлетворяющих требованиям ФГОС</li> <li>– создание единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива;</li> <li>– управление и динамичное развитие цифрового пространства ВСТ с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения</li> </ul>
<b>Нравственно-эстетическое направление</b>		
«По секрету всему свету»	Освоение обучающимися навыков журналистского мастерства как области литературного творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>– формирование умения и навыки работы с печатным словом;</li> <li>– развитие образного и логического мышления;</li> <li>– развитие умения устного и письменного выступления;</li> <li>– формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;</li> <li>– овладение основными навыками журналистского мастерства.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;</li> <li>– формирование нравственных основ личности.</li> </ul>
«Красота. Радость. Творчество»	развитие творческих способностей обучающихся: оригинальности, гибкости, продуктивности мышления, через решение творческих задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творческого мышления обучающихся, способности к свободному фантазированию и творчеству;</li> <li>– развитие коммуникативной компетентности обучающихся в процессе коллективной творческой работы;</li> <li>– развитие умения ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания;</li> <li>– развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;</li> <li>– развитие умения творчески мыслить, находить новые стратегии и решения.</li> </ul>
«Зодчий»	Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у студентов умения создавать художественные образы;</li> <li>- сформировать эстетический вкус;</li> <li>- развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов;</li> <li>- развить желание экспериментировать.</li> </ul>
<b><i>Профориентационное направление</i></b>		
«Моя профессия – мое будущее»	Реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей	– помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-

	сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.	экономическим условиям рынка; – формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – формирование профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности; – овладение первичными знаниями, умениями, навыками в избранной специальности.
<b><i>Волонтерское направление</i></b>		
«Волонтеры Победы»	Создание условий для формирования обучающегося обладающего чувством гордости за прошлое, ценящего настоящее и смотрящего в будущее с заботой о ветеранах, помогающего в благоустройстве памятных мест, восстанавливающего историю семьи, популяризирующего современные достижения России с помощью интересных форматов и не дающего жителям всего мира забыть правдивую историю Победы	– побуждение интереса к изучению истории России; – осознание истории России через историю своей семьи; – благоустройство памятных мест; – помощь и сопровождение ветеранов.
<b><i>Направление наставничество</i></b>		
«Наставничество»	Создание условий для возможности обучающихся побывать в роли наставляемого и наставляющего, для успешной социализации во взрослой жизни.	– принимать роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, – выступать в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального

		результата, готового и компетентного поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого
--	--	---

В рамках творческих мастерских в техникуме:

<b>функционируют молодежные движения:</b>	
	<b>Творческая мастерская</b>
«Волонтеры Победы» «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>	Волонтеры Победы
Военно-патриотический отряд «Строитель»	Готов служить России!
<b>осуществляется</b>	
<b>подготовка обучающихся к участию в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на разных уровнях, в том числе и на уровне Российской Федерации</b>	
«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	Мы строим город, страну, будущее! Наставничество
«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Мы строим город, страну, будущее! Наставничество
«Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a>	Финансовая грамотность начинающему предпринимателю
«Моя страна – моя Россия!» <a href="https://moyastrana.ru/">https://moyastrana.ru/</a>	Мы строим город, страну, будущее! Наставничество Жить комфортно – хорошо! ЗОЖ
<b>подготовка обучающихся к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства</b>	
Движение «Ворлдскиллс Россия»	Молодые профессионалы
Движение «Абилимпикс»	Абилимпикс

## Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур портфолио обучающегося и характеристики классного руководителя.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, отраженный в портфолио:

- положительная динамика в организации собственной продвижения, личностного развития, учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов (ЛР 4, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21);

- демонстрация интереса к будущей профессии (ЛР 18);
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности (ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22);
- участие в исследовательской и проектной работе (ЛР 22);
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях (ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22);
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении (ЛР 6, ЛР 7);
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях (ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6);
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан (ЛР 6, ЛР 7);
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира (ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17);
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17);
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся (ЛР 9);
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (ЛР 4, ЛР 22);
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности (ЛР 2, ЛР 12).

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, отраженный в характеристике классного руководителя в рамках:

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности (ЛР 4, ЛР 14, ЛР 18);
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики (ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7);
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде (ЛР 2, ЛР 13, ЛР 18);
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа (ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8);
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах (ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8); ;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 16);
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону (ЛР 3);
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма обучающимся (ЛР 10);

- отсутствие социальных конфликтов с участием обучающегося, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ЛР 8, ЛР 9).

### **Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

В соответствии ФГОС СПО и ПС по специальности 07.02.01 Архитектура и сооружений ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» всеми способами стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

#### **1. Организационный**

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

#### **2. Исследовательский**

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования.

#### **3. Практический**

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических

консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Техникум организует комплексное сопровождение обучающихся «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении обучающихся с инвалидностью.



## **Социально-педагогическое сопровождение**

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.
5. Организация целевого досуга обучающихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития обучающегося в семье, в техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта студентов с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДНиЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и обучающимися.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

*Федеральных органов исполнительной власти:*

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год.
- Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей взрослых, воспитания и детского отдыха на 2021 год.
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 850 об утверждении ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

*Региональных органов исполнительной власти:*

- Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области
- Проект стратегии социально-экономического развития Волгоградской области;

*ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», расположенными на сайте техникума <http://www.volbts.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации»:*

- Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарных планов воспитательной работы 2021 год;
- ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура ФГОС СОО;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;
- Положение о структуре и порядке разработки рабочей программы воспитания по специальности (профессии) и Календарных планов воспитания ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» и календ;
- Положение о творческих мастерских;
- Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;
- Изменения в Положение о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;
- Положение о наставничестве в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;
- Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;

- Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур;
- Положение о постановке на внутритехникумовский учет и снятий с него обучающихся и их семей ;
- Положение о Совете родителей (с изменениями);
- Положение об учебном стрелковом тире.

### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализация рабочей программы воспитания в техникуме имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, заведующая техническим отделением, методисты, классные руководители, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы воспитания *во время учебных занятий* техникум располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, что позволяет успешно формировать следующие личностные результаты: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Прохождение практик обучающимися будет положительно влиять на формирование следующих личностных результатов: ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.

Учебная практика реализуется на базе техникума и содержит оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Малярные работы», «Каменная кладка», «Сухое строительство», «Малярные и декоративные работы».

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля:

ООО «Волгасервис», ООО «Антарес», ООО «Приволжтрансстрой», ООО «Стройтехинвест», обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области строительство техника и технология строительства.

Для реализации рабочей программы воспитания *в рамках внеаудиторной работы* имеются:

- *актовый зал* для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- *спортивный комплекс* для систематических занятий физической культурой и

спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- *читальный зал и библиотека* для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что позволяет успешно формировать следующие личностные результаты: ЛР 4, ЛР 22;
- *информационно-технический отдел* в рамках которого обучающимися создаются репортажи и видеоролики о значимых мероприятиях и событиях техникумовской жизни;

В техникуме есть *комната психологической разгрузки* для короткого отдыха от стресса, «перезарядки». Она работает как безопасная среда, давая возможность восстанавливаться после сложных психологических переживаний. Разгрузка помогает избавиться от накопленного напряжения, используется для предотвращения эмоционального выгорания обучающихся.

Для собраний совета студенческого самоуправления предусмотрен *конференц-зал*.

### **3.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <http://www.volbts.ru/> в разделе «Воспитательная работа».

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).